



Handläggare: Tina Magnuson
Telefon: XTelefonX

Kvalitetsredovisning

Inledning



Abrahamsbergsskolan byggdes 1946 tillsammans med bostadsområdet Abrahamsberg. Skolbyggnaden smälter väl in i den tegelgula tidsenliga bebyggelsen och ligger ett par minuters promenad från Abrahamsbergs T-banestation.

Paul Hedquist var arkitekt.

Abrahamsbergsskolan är en kommunal grundskola för elever i årskurs 1-9 indelat i stadier (låg-mellan-hög) samt förskoleklass. Här finns också skolbarnsomsorg för förskoleklass till årskurs 3, en öppen fritidsverksamhet för elever i årskurserna 4-6 och en bemannad rastverksamhet för årskurs 7-9.

Skolans restaurang tillagar egen mat och levererar även till andra skolor. Skolgården består av flera områden som utnyttjas på olika sätt för lek och rörelse. Vi har en bollplan med konstgräs och ny basketplan. Under våren 2014 monterade vår sista provisoriska paviljong ner och detta möjliggör en luftigare skolgårdsmiljö och bättre aktivitetsytor för våra elever.

Vårterminen 2014 hade vi 649 elever inskrivna och 94 anställda medarbetare.

Eleverna kommer i första hand från bebyggelsen i närområdet som är relativt blandad, här finns såväl villor som hyreshus och bostadsrätter.

Abrahamsbergsskolan är en väl fungerande skola. Här råder ett bra arbetsklimat där de allra flesta elever och vuxna trivs och känner trygghet och når höga kunskapsresultat. I skolans olika verksamheter finns många engagerade och skickliga pedagoger som också är säkra och tydliga ledare samt intresserade av en fortsatt skolutveckling.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Elevinflytande

Utveckla IT-miljön

Fortsatt arbete med lugn och ro

Utveckla undervisningen och bedömaröverensstämmelse

Utveckla summativa bedömningen till formativ bedömning

Belysa de yngre elevernas kunskapsutveckling under hela dagen (fritidshemmets kvalitetsutvecklingsplan)

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Skolans likabehandlingsplan löper per kalenderår och vi använder *Plan för skolan* som verktyg. I vår likabehandlingsplan finns också en plan med tydliga rutiner för akuta situationer som till exempel trakasserier, kränkande behandling, mobbning och våld. Kännetecken om kränkande handling anmäls skyndsamt till rektor som i sin tur anmäler detta till huvudman i verktyget *Kränk*.

Utvärdering av 2013 års likabehandlingsplan:

Följande kartläggningar ligger till grund för utvärderingen:

- Elever och arbetslag har utvärderat utifrån frågeställningar kring det förebyggande och främjande arbetet.
- Eleverna har svarat på vår lokala trygghetsenkät: "Hur mår du nu". Enkäten genomfördes under höst- och vårterminen.
- Den årliga brukarundersökningen i förskoleklass, fritids, åk 2, 5 och 8.

Resultatuppföljning:

Trygghetsgruppen har analyserat och sammanställt resultaten från 2013 års utvärdering och redovisat dessa för elever, föräldrar och personal.

Följande områden skall vi fortsätta arbeta *främjande* med:

- Arbetsro
- Trygghet i idrottens omklädningsrum

Vi har i vår lokala utvärderingsenkät sett att många elever inte vet vart de kan vända sig eller få hjälp om de känner sig kränkta på nätet. Vi ser en ökning av kränkningar på sociala medier som berör eleverna i skolan. Både lärare och föräldrar har uttryckt frustration över dålig kunskap kring elevernas liv i sociala medier.

Följande område skall vi arbeta *förebyggande* med under 2014:

- Kränkningar och nätmobbning

Tack vare vårt tydliga systematiska trygghetsarbete och snabb hantering vid händelser har vi haft få anmälda fall av mobbing under läsåret 2013/2014. De anmälda fallen handlar i stor utsträckning om enskilda konflikter.

Utvärdering av 2014 års likabehandlingsplan och plan för kränkande behandling görs i november-december 2014.



NÄMNDMÅL:
2 Alla elever i stadens kommunala skolor har en god lärmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	89 %	90 %	2014
Andel elever F-klass nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	76 %	90 %	2014
Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	53 %	80 %	2014
Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	84 %	90 %	2014
Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	48 %	80 %	2014
Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %	90 %	2014
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	26 %	80 %	2014
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	86 %	90 %	2014

ÅTAGANDE:

Alla anställda skall samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra mobbning och alla andra former av kränkande behandling och diskriminering. Mötet mellan elever samt mellan elever och vuxna skall präglas av vänlighet och ömsesidig respekt för varandras integritet.

Förväntat resultat

Vi har genom vårt systematiska arbete nått bra resultat men vi nöjer oss inte förrän målet är uppfyllt fullt ut.

Alla elever ska känna sig trygga i skolan.

Vi vill uppnå ett högre resultat i skolundersökningen "Jag kan arbeta i lugn och ro"

Arbetsätt

- Trygghetsgruppen består av skolledare, kurator, skolsköterska, två lärare från årskurs F-6, en från 7-9 samt representant från fritids och fritidsklubb. Gruppens uppgift är att sammanfläta olika delar av skolans likabehandlingsarbete, t ex AMOR (skolans antimobbingteam), elevhälsoteamet, elevrådet, matrådet och kamratstödare till en samarbetande enhet.

- Arbetslagen, fritids, fritidsklubb och uppehållsrum ingår som en naturlig del. Till den övergripande trygghetsgruppen har vi kopplat en pedagog per arbetslag så kallade trygghetssamordnare.
- Allt arbete skall utgå från skolans likabehandlingsplan. Handledarna konkretiserar likabehandlingsplanen och trivselreglerna med eleverna.
- Vi inleder alltid läsåret med värdegrundsdagar där vi arbetar med likabehandlingsplanen. Alla våra elever ska känna till begreppen likabehandling och diskriminering samt vara väl förtrogna med skolans trygghets- och trivselregler.
- Skolans framtagna kursplan i medborgarskap för åk F-9 konkretiserar värdegrundsarbetet.

Konkreta exempel:

Vi har nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering.

Alla elever på vår skola känner till likabehandlingsplanen, trygghets- och trivselregler samt AMOR (skolans antimobbingsorganisation). Genom återkommande arbete med värderingsövningar om kamratskap och allas lika värde kan eleverna ge exempel på begreppen likabehandling och diskriminering. Medborgarskapskursen konkretiserar detta.

Vi går snabbt in i händelser och hjälper eleverna att hitta verktyg för att lösa konflikter samt håller föräldrarna informerade när något har hänt.

Alla ska komma till tals i klassrummet och känna sig sedda och bekräftade. Vi arbetar för att uppnå ett klimat där ömsesidig respekt i klassrummet och raster råder.

Vi vuxna är förebilder. Vi är lyhörda och uppmärksamma på stämningar och mönster i undervisningsgrupperna och använder handledartiden och klassråden till samtal om värdegrund.

På välkomst- och utvecklingssamtalen lyfts frågeställningar kring kamratskap och hur eleverna mår och trivs.

Vi har rastvaktschema och rastvärdar på alla raster. Elever och personal är delaktiga i arbetet med att ta fram otrygga platser utifrån den så kallade Husmodellen.

Rastvärdarna har Aba-jackor och gula västar för att synas och underlätta för eleverna att hitta en vuxen när det behövs.

Vi har kompassamtal samt har ett ständigt pågående arbete inom området trygghet och sociala samspel.

Resursanvändning

Alla vuxna på skolan är förebilder och allt arbete på alla nivåer utgår från skolans likabehandlingsplan. Detta ingår i alla anställdas uppdrag.

Vi har en särskild ansvarsgrupp med en trygghetssamordnare från varje arbetslag och fritids som särskilt bevakar dessa frågor. EHT- elevhälsoteamet och AMOR-vår antimobbingsorganisation med kurator som sammankallande.

Schemalagda rastvärdar och utökad bemanning på raster.

Handledartid är inlagt i schemat för högstadiet.

Pedagogisk lunch som innebär att alla vuxna äter tillsammans med eleverna i matsalen.

Skolsköterskans har hälsosamtal i årskurs 4 och 8.

Uppföljning

Skolans lokala trygghetsenkät "Hur mår du nu" som görs en gång per termin.

Skolundersökningen.

Kontinuerliga samtal med kamratstödarna i årskurs 4-9.

Loggböcker.

Utvecklingssamtal samt övriga enskilda samtal.

Klassråd, elevråd samt ABA-råd.

Skolsköterskans hälsosamtal i år 4 och 8.

Elevhälsoteamets uppföljningar inklusive speciallärares nära kontakter med barn i behov av särskilt stöd.

Handledarna följer upp elevernas närvaro varje dag via skolwebben, Som en extra åtgärd följer kurator upp om elevernas frånvaro överstiger 20 %.

Vi strävar efter ett bättre resultat i skolundersökningen (brukarundersökningen) "Jag känner mig trygg i skolan"

Utveckling

Vi vill fortsätta utveckla mötesplatserna där vuxna, barn och ungdomar kan träffas utanför lektionerna. Högstadiets uppehållsrum, mediatek, bibliotek, rastverksamhet samt lärarnas läxhjälp främjar detta.

Fortsatt dialog med SISAB för att förbättra vår fysiska miljö både utom- och inomhus.

Vi avser att ta bort vår sista paviljong och därmed också åstadkomma mer yta för lek, bollspel och mer grönska. För att åstadkomma detta måste en befintlig lokal verksamhetsanpassas för skola och skolbarnsomsorg.

Skolans trygghetsgrupp arbetar vidare med likabehandlingsplanen utifrån verktyget Plan-för skolan.

Vi fortsätter utveckla Husmodellen som är en modell för att identifiera platser inom skolan och fritids där det kan finnas risk för kränkande handlingar.

Vi fortsätter att utveckla vår modell för utbildning i medborgarskap från förskoleklass - åk 9.

Resultat

Vi vill uppnå ett högre resultat i brukarundersökningen

"Jag kan arbeta i lugn och ro" och "Jag känner mig trygg i skolan"

Vi ser ett högre resultat när elever och föräldrar svarar på frågan om *trygghet* i skolan i jämförelse med frågan om *arbetsro*. Lärare, skolläda, vikarier och externa besökare upplever att det i de flesta fall är lugn och ro på lektioner och i korridorer samt att våra elever har ett trevligt bemötande. Vi behöver kommunicera mer med både elever och föräldrar kring vad som kännetecknar arbetsro.

Vi fortsätter arbeta och utveckla vårt systematiska trygghetsarbete och de områden vi har ringat in som främjande och förebyggande i skolans likabehandlingsplan.



ATAGANDE:

Alla elever skall erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnomsorg, fritidsklubbverksamhet och rastverksamhet.

Förväntat resultat

Förbättrat resultat i Skolundersökningen "Jag känner mig trygg i skolan"

Förbättrat resultat i "Hur mår du nu-enkäten"

Arbetsätt

- Gemensamma lär- och fritidslokaler där de olika yrkeskompetenserna samarbetar utifrån en gemensam pedagogisk grundsyn med mottot "Hela barnet hela dagen".
- Bibliotek/mediatek och idrottssalar används av fritids efter skoltid.
- Utevistelse och fysiska aktiviteter på skolgården och i närområdet.
- Dragontorpet i vår närliggande parklek har övertagits av skolan där vi bedriver Uppiz (uppehållsrum) för högstadiel elever under skoltid och fritidsklubbverksamhet för år 4-6 efter skoltid. Parken används även under fritidstid.
- Alla fritidsavdelningar skriver pedagogiska planeringar kopplade till läroplanen och skolans arbetsplan.
- Gemensam syn på konflikthantering.
- Daglig kontakt med föräldrarna, framför allt i åk F-3.
- Begreppen i likabehandlingsplanen och skolans trygghets- och trivselregler genomsyrar hela verksamheten.
- Vi utformar verksamheten på fritids så att den kompletterar skolan både tid- och innehållsmässigt.
- Vi förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnens fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.
- Barnen tillfrågas om önskemål av aktiviteter.
- Varierat utbud av aktiviteter, material och leksaker.
- Olika utflyktsmål i närmiljön.
- Vi utnyttjar skolans olika lokaler och utemiljö så att det finns anpassade aktiviteter för olika åldrar och utifrån ett genusperspektiv.
- Vi tränar barnen att ta ansvar för sin arbetsmiljö.

Resursanvändning

Samverkan mellan fritidshemmen vid öppning, stängning, lokaler, vikarier samt verksamheten under lov.

Gemensamt schema för rastvärdar åk F-9 för att öka tryggheten på raster.

Skolgårdsgruppen fortsätter utveckla vår skolgårdsmiljö.

EHT- elevhälsoteamet.

Ansvarsgruppen: Trygghetssamordnare och AMOR
(Antimobbningsorganisationen)

Kamratstödjarutbildning och regelbundna möten.

Nätverket för utveckling av kvaliteten på Stockholms fritidshem.

Uppföljning

Arbetslagens utvärdering, "Hur mår du nu-enkäten", brukarenkäter, individuella barnsamtal på fritids och utvecklingssamtal.

Utveckling

Fortsätta arbetet med att implementera Utbildningsförvaltningens plan för att höja kvaliteten på våra fritidshem.

Fortsätta arbetet med att ta fram en plan för vad som skall vara likvärdigt mellan våra olika fritidshemsavdelningar.

Förtydliga hur en progression i verksamhetens innehåll ser ut från förskoleklass till årskurs 3 samt för fritidsklubbens verksamhet.

Ta fram en utvecklingssamtalsmodell där barnens kunskapsutveckling under hela dagen tydliggörs.

Resultat

Fritidshemmens resultat från brukarundersökningen:

Trygghet	Trivsel
Mindre nöjd / Nöjd	Mindre nöjd / Nöjd
13% 86%	11% 85%

På fritidshemmen kan vi se fina resultat på frågor om trygghet och trivsel på fritids trots ett något lägre resultat än 2012 och 2013. För att öka delaktigheten skriver pedagogerna veckobrev med beskrivning av det pedagogiska arbetet på fritids, trygghet, trivsel och aktiviteter utifrån fritidshemmens pedagogiska planeringar. Barnens kunskapsutveckling under fritidstiden tas upp i elevernas utvecklingssamtal i årskurs F-3.

På fritidsklubben (åk 4-6) får barnen ett större eget ansvar för val av aktiviteter och träna på att gå hem själv i samarbete med föräldrar. Detta har fungerat bra enligt pedagogerna. Verksamheten är förlagt i vår närliggande parklek där både lokalen och utemiljö möjliggör frihet under ansvar. Samverkan mellan skolan och fritidsklubbens bör öka.

I förskoleklass arbetar pedagogerna kontinuerligt med värdegrundsarbetet och det har varit resultatgivande. Med tydliga regler, rutiner och struktur samt ett arbetslag med gemensam pedagogisk syn ger trygga barn och en god inlärningsmiljö. Vi har

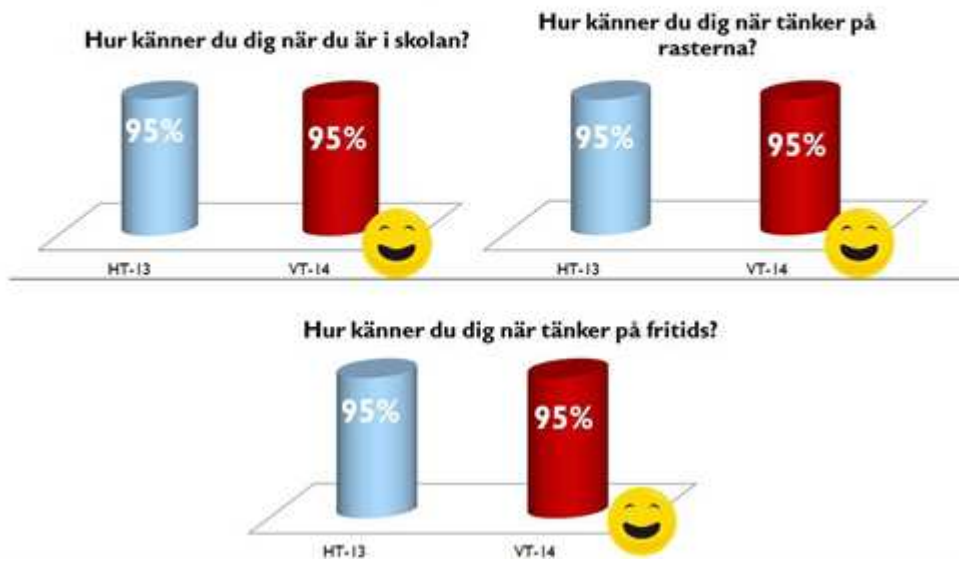
utvecklat bra rutiner i övergången mellan förskola och skola som bidrar att barnen känner sig trygga i skolans miljö när läsåret startar.

Skolans lokala trygghetsenkät "Hur mår du nu"
genomförs höst- och vårtermin:

Resultatsammanställning Trygghet

Lokal trygghetsenkät "Hur mår du nu" våren 2014

Förskoleklasser-åk3 Högsta värde 100 %



Förskoleklass- åk 3

Överlag är resultaten mycket positiva. Många klasser har 100% glada gubbar på frågan hur eleverna känner sig när de tänker på skolan, på sina lektioner och på sina klasskamrater. Vi kan konstatera att resultaten är svårtolkade då mycket spelar in när dessa små elever gör denna typ av enkäter. Trots att 94% är glada när de tänker på rasterna så svarar 56% att någon är dum mot dem ibland.

Åk 4-6

När det gäller kränkningar på nätet ser vi en positiv förändring. Här svarar endast 1% att de blivit mobbade, motsvarande siffra var 6% i höstas. Tyvärr vet inte 31% vart de ska vända sig om så sker, vilket är en ökning med 11%. Roligt är ändå att 92% känner sig trygga i skolan och 95% har någon att vara med när de är här.

Åk 7-9

På frågorna gällande kränkningar ser vi en positiv utveckling. Endast 3% svarar att de blir retade i skolan och 2% att de blir slagna, motsvarande siffror var 5% respektive 6% tidigare. Det är 6% som blivit mobbade på nätet det senaste läsåret, en minskning på 1%. 62% vet vart de ska vända sig om de blir utsatta. 90% av eleverna känner sig trygga i skolan och 94% har någon att vara med när de är här, motsvarande siffror var 95% respektive 99% i vår förra enkät.

Bedömning och analys

Vi avser att ta bort vår sista paviljong och därmed också åstadkomma mer yta för lek, bollspel och mer grönska. För att åstadkomma detta måste en befintlig lokal verksamhetsanpassas för skola och skolbarnsomsorg

Under vårterminen 2014 monterades vår sista provisoriska paviljong ner. Skolan får nu en öppnare och tryggare skolgårdsyta som möjliggör fler aktivitetsytor och en bättre översikt.

Systematiskt trygghetsarbete

Vi har tagit fram ett årshjul för skolans systematiska trygghetsarbete. Detta gör det enklare att arbeta och följa upp rutiner och det konkreta arbetet.

Vi fortsätter att utveckla vår modell för utbildning i medborgarskap från förskoleklass - åk 9.

Medborgarskapskursen åk F-9 är ett av arbetssätten som vi använder för att konkretisera de olika delarna i likabehandlingsplanen. Kursernas innehåll ingår i SO-ämnena och i samverkan med arbetslagens trygghetsamordnare vill vi fortsätta utveckla detta arbete för ökad medvetenhet bland våra elever från 6-16 år. En av våra sex förstelärare kommer att ha ett särskilt uppdrag att implementera och utveckla detta.

Vi fortsätter att identifiera otrygga platser

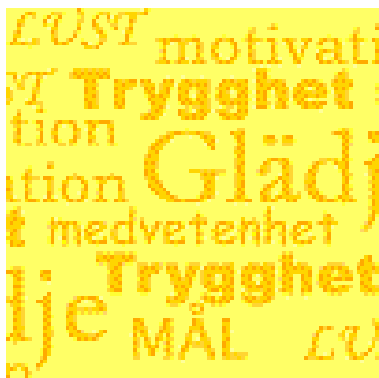
med hjälp av en karta över skolan tar elever och arbetslagen fram de platser som kan kännas otrygga och där vuxna särskilt skall röra sig vid rastvakt.

Vuxna skall synas

Eleverna upplever det tryggt när vuxna har på sig gula västar när de är ute och rastvaktar. Det är lätt att hitta en vuxen när man behöver enligt eleverna.

Rastaktivitetsgrupp

Från och med läsåret 2013/2014 har vi tillsatt en rastaktivitetsgrupp som har till uppgift att tillsammans med elevråden utveckla rastverksamheten.



Kunskap/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

I Alla elever i stadens kommunala skolor utvecklas och når målen för sin utbildning

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen	93 %	95 %	2014
Andel elever i åk 9 som är behöriga till nationella program	96 %	100 %	2014
Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	99 %	95 %	2014
Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	99 %	95 %	2014
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	96 %	90 %	2014
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	94 %	95 %	2014
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i åk 9	100 %	100 %	2014
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	98 %	92 %	2014
Meritvärde i årskurs 9	260 Poäng	245 Poäng	2014

ÅTAGANDE:

Vi erbjuder eleverna stöd och vägledning i förhållande till individuella förutsättningar, behov och mål

Förväntat resultat

Andelen elever som upplever att de får hjälp och stöd ska öka i Skolundersökningen 2014.

Arbetsätt

- Pedagogerna arbetar med en pedagogisk planering som är kopplad till kursplanerna.
- Elevens individuella utvecklingsplan skall vara formativ och framåtsyftande för att tydliggöra hur eleven ska nå de nationella målen.
- Vi har tidiga utvecklingssamtal där fokus ligger på den formativa bedömningen.

- Vid slutet av terminen ges en summativ bedömning.
- Handledaren har det övergripande ansvaret för elevens kunskaps- och sociala utveckling samt uppföljning. Vid oro för en elev görs en pedagogisk bedömning i samråd med undervisande lärare och i förekommande fall upprättas ett åtgärdsprogram.
 - På högstadiet har vi handledartid två tillfällen per vecka där lärarna träffar eleverna för genomgång av läxor, prov och övrigt. På låg- och mellanstadiet träffar handledarna sina elever regelbundet.
 - Läxstöd erbjuds av undervisande lärare. Samtliga lärare har en timme läxhjälp per vecka inlagt i sitt schema. Behöver eleven ytterligare stödåtgärder kopplas skolans elevvårdsteam in enligt skolans elevvårdstrappa.
 - För de elever som behöver mindre undervisningssammanhang finns studion riktad mot åk 4-9. För de lägre åldrarna har vi integrerade så kallade ministudios för att underlätta inkluderingsarbetet.
 - Fortsätta utveckla arbetet med skolans läs- och skrivutvecklingsplan i ett F-9 perspektiv.

Konkreta exempel:

Kontinuerligt kommunicera målen med eleverna.

Individualisera elevernas arbete genom att planera olika extrauppgifter beroende på vad eleven behöver utveckla.

Olika svårighetsnivåer på böcker vid boksamtal.

TIL - tidig intensiv läsinlärning.

Individuella läsläxor.

Individuella genomgångar.

Klassrumsplacering efter behov.

Extra tid vid prov och läxförhör vid behov.

Extra uppsättning läromedel i hemmet vid behov.

Kompensatoriska hjälpmedel, t ex AlphaSmart, iPads osv.

Individuella samtal med elever när de kommer till fritids om hur skolans dag har varit.

Läxor, prov och planeringar kommuniceras genom Skolwebben samt veckobrev för de yngre åldrarna.

Resursanvändning

Exempel på resurser är handledartid och läxhjälp för alla elever. Eleverna har halvklasstimmar i matematik och svenska i årskurs 1-3. I årskurs 4-6 har vissa klasser halvklasstimmar inlagt i schemat. I årskurs 7-9 har vissa praktiskt-estetiska ämnen samt kemi delningstimmar.

Genom en omorganisation till årskursvisa arbetslag i åk F-3 ges en större möjlighet att ta till vara resurserna inom årskursen.

Vi har även utökat SYV:s tjänst för att se över och följa upp elever som riskerar att inte uppnå målen på högstadiet.

Vidare finns en studio riktad mot åk 4-9 där speciallärare arbetar med elever som har behov av särskilt stöd. I åk 1-3 har vi så kallade mini-studios på respektive årskursavdelning där lärare och samverkande pedagoger kan arbeta med elever som behöver särskilt stöd eller behöver komma i en lugnare miljö.

Flera elever på skolan har olika typer av kompensatoriska hjälpmedel, t ex AlphaSmart eller bärbar dator med pedagogiska program.

Låg- och mellanstadiet samverkar med fritids och fritidsklubb. Vi använder de olika yrkeskategoriernas kompetenser och synliggör dessa i en så kallad arbetslagsdeklaration för att skapa samsyn i åk F-3.

På mellan- och högstadiet har vissa lärares resurstid satts in som extra stöd på vissa lektioner.

Vi har lagt ekonomiska resurser på inköp av läromedel. En generell uppdatering av läromedel till exempel SO, NO, engelska och svenska.

Vi har fortbildat lärare på låg och mellanstadiet inom läs- och skrivutveckling. Alla matematiklärare i åk 1-9 ingår i Utbildningsförvaltningens matteprojekt Stockholmslyftet. Flertalet lärare har fortbildat sig inom sitt ämne samt utökat sin behörighet.

Biblioteket är numera heltids bemannat vilket har medfört att utlåningen av böcker har ökat med 50 % det senaste halvåret!

Uppföljning

Elevernas måluppfyllelse följs upp och analyseras en gång per termin på individ-klass- och årskursnivå.

Lärarna skriver effektkedjor för att följa upp elevernas trygghets- och kunskapsresultat.

Lärarna träffar skolledningen på en resultatdialog en gång per år för att analysera resultaten och diskutera nya åtgärder.

Bedömning av elevernas läsutveckling (LUS) fyra gånger per läsår.

Uppföljning av åtgärdsprogram och andra former av stödinsatser sker kontinuerligt.

Uppföljning och analys av interna och externa enkäter, t ex elevenkäter och Skolundersökning 2013/2014.

Lärarnas egna utvärderingar efter avslutade kursmoment.

Nationella ämnesproven i årskurs 3, 6 och 9.

Utveckling

Fortsätta arbetet med att utveckla pedagogiska planeringar för att tydliggöra och konkretisera mål- och kunskapskrav för elever och föräldrar.

Fortsatt arbete på ämneskonferenser för att skapa samsyn och bedömaröverensstämmelse kring kursplanerna.

I våra resultatanalyser även fokusera på att höja andelen elever som når betygen B och A, och därmed även höja meritvärde.

Vi skall formulera en ny IKT-plan tillsammans med vår kontaktperson på Utbildningsförvaltningen.

Resultat

Eleverna når höga kunskapsresultat. Vi har ökat våra meritvärde i åk 6 med 22 poäng till 242. Meritvärdet i åk 9 har ökat med 18 poäng till 260. Mellan 94-100 % av våra elever når målen i de nationella ämnesproven i samtliga ämnen i åk 3, 6 och 9. 86 % av eleverna i åk 3 når luspunkt 15 eller högre. I ett längre perspektiv har vi dels förbättrat våra resultat i matematik i de yngre åldrarna och dels en stor generell höjning av våra betygsresultat. Utifrån ett genusperspektiv kan vi inte se någon större skillnad i flickors och pojkars förmåga att nå målen, däremot kan vi se att flickorna når högre betyg - framför allt ökar gapet ju äldre eleverna blir.

I förskoleklasserna använder vi bland annat Bornholms-testet för att bedöma hur sexåringarna ligger till i sin kunskapsutveckling vad det gäller språklig förmåga. Lärarna gör bedömningen att arbetet med språklek utifrån Bornholms-modellen, laborativ mattelek och ett regelbundet värdegrundsarbete har lett till att barnen är på god väg sin kunskapsutveckling. Vid behov görs en pedagogisk bedömning och åtgärdsprogram upprättas i samverkan med föräldrar, lärare och speciallärare.

Elevens ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

3 Alla elever i stadens kommunala skolor har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	60 %	90 %	2014
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	38 %	90 %	2014
Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	71 %		2014
Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	41 %	80 %	2014
Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	68 %	80 %	2014

ÅTAGANDE:

Eleverna skall tränas att ta ansvar för sitt eget lärande och för vår gemensamma arbetsmiljö.

Förväntat resultat

Vi vill nå högre resultat i skolundersökningen " Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena" samt "Utvecklingssamtalen handlar om vad jag gör bra och vad jag behöver förbättra på ett begripligt sätt".

Att alla lärare har lagt in sina pedagogiska planeringar digitalt i Skolwebben.

Vi vill nå ett högre resultat i vår lokala enkät "Hur mår du nu" på frågan " Jag har möjlighet att bestämma i skolan".

Arbetsätt

- Tydliga och kommunicerade kursmål och kunskapskrav i den pedagogiska planeringen.
- Träning i ansvarstagande anpassat efter åldersadekvata krav, t ex användning av almanackor för att planera sin skolvecka.
- Loggböcker för de yngre eleverna med egna reflektioner kring den egna inlärningsprocessen.
- Internprao, klassråd, elevråd, matråd och elevskyddsombud.
- Elever i de lägre åldrarna arbetar med "målarbete" som är kopplat till den

individuella utvecklingsplanen (IUP).

- Arbetslagen har egna städområden och uppdrag för att hålla vår gemensamma skolmiljö ren och fin.
- Pedagogisk lunch i matsalen vilket innebär att alla vuxna sitter vid elevernas bord och äter för att vara goda förebilder.
- Regelbundna elevråd, klassråd, ABA-råd.

Resursanvändning

Handledartid för de äldre eleverna där schemabrytande aktiviteter och annan aktuell information går i genom.

Skolwebben är vår plattform för kommunikation vad det gäller dokumentation och information. Vi har skapat så kallade klassrum/årskursrum där aktuell information samt läxor och prov läggs in. Elever och föräldrar bjuds in till respektive rum.

Läxhjälp erbjuds till alla elever på skolan. Respektive klasslärare har läxhjälp för de yngre eleverna och ämneslärarna för de äldre eleverna.

Elevledda utvecklingssamtal i år 7-9.

Alla lärare har en egen bärbar dator.

Uppföljning

Regelbundna mindre utvärderingar, muntliga eller skriftliga, efter avslutade kursarbeten eller aktiviteter under läsårets gång.

På utvecklingssamtal, handledarsamtal och loggböcker.

"Hur mår du nu-enkät" samt Skolundersökning 2014.

Utveckling

Pedagogiska planeringar, läxor, prov och inlämningsarbeten på Skolwebben för att underlätta kommunikation och bedömning.

Träna elevernas ansvarstagande för kunskapsmålen samt göra de individuella utvecklingsplanerna till ett levande dokument.

Involvera eleverna mer i planering, genomförande och utvärdering både i skolarbetet och i vår gemensamma arbetsmiljö.

Vidareutveckla elevledda utvecklingssamtal för alla elever.

Utveckla en ny form för elevrådet och styrelsearbetet på högstadiet (ABA-rådet).

Vår bibliotekarie startar ett biblioteksråd där eleverna ges inflytande över bl a bokinköp.

Resultat

Resultatet i årskurs 8 var lägre (56%) mot vårt årsmål (90%) i ”Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena”. Resultatet är också lägre mot förra årets resultat som då var 73 %.

I årskurs 5, åk.2 och f-skoleklass är resultatet högre än i årskurs 8 men fortfarande lägre än stadens resultat. I årskurs 5 är också resultatet lägre än det var året innan som då var 87 %.

Resultatet i årskurs 8 angående ”Utvecklingssamtalen handlar om vad jag gör bra och vad jag behöver förbättra på ett begripligt sätt” är lite lägre än stadens resultat. Vi är på god väg att utarbeta ett bra underlag för hur de elevledda utvecklingssamtalen ska genomföras. Ett uppdrag som våra förstelärare nu håller på att sammanställa.

De allra flesta lärare i årskurs 7-9 har lagt in sina pedagogiska planeringar på digitalt på Skolwebben. Nu gäller det att få alla föräldrar och elever på skolan att hitta dit också.

I vår lokala enkät ”Hur mår du nu” vill vi nå ett högre resultat på frågan ”Jag har möjlighet att bestämma i skolan”.

I vår lokala enkät ”Hur mår du nu” vill vi nå ett högre resultat på frågan ”Jag har möjlighet att bestämma i skolan”. Med det menar vi reellt inflytande. Få eleverna mer delaktiga i att kunna påverka olika arbetssätt på lektionerna, vilka läromedel som ska användas samt utformning av vår skolmiljö med mera.

För att det ska lyckas behöver vi ändra fokusfrågorna på klassråden. Det är lätt att eleverna gör en ”önskelista” och tror att det är detta som är att bestämma i skolan.



Bedömning och analys

Även om vi är tydliga och kommunicerar våra kursmål och kunskapskrav till eleverna så är resultatet lågt. Delvis tror vi att det är många elever och vårdnadshavare som inte använder Skolwebben fullt ut för att ta reda på kunskapsmålen.

Under läsåret får eleverna diskutera och bedöma elevlösningar/texter med olika kvaliteter samt göra självskattningar. Genom detta arbetssätt, tillsammans med tydliga pedagogiska planeringar och bedömningsmatriser, kan vi öka elevernas förståelse för kunskapskraven och höja resultatet på frågan " Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen". Vi kommer dessutom erbjuda föräldrarna en föreläsning om betyg och bedömning.

Skolledningens bedömning är att vi kan utveckla elevernas delaktighet och inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen. En ny förstelärare kommer tillsammans med skolledningen att påbörja ett arbete för att utveckla och implementera metoder där eleverna får ett mer reellt inflytande.

Övrig uppföljning

Vi har utvärderat satsningen på läxstöd och det har fallit väl ut.

I samverkan med SISAB och Utbildningsförvaltningen har vi tagit bort vår sista provisoriska skolbyggnad och det har medfört en större möjlighet att utforma en bättre pedagogisk utemiljö och en tryggare skolgård. Vi har tillsatt en rastverksamhetsgrupp för att utveckla rastverksamheten.

Vi har ett regelbundet samarbete med närliggande förskolor för att samverka kring övergången mellan förskola och skolan. Detta sker genom regelbundna pedagogträffar och möten mellan förskolechefer och skolledning.

Skolledning, föräldraförening och Trafikkontoret har sedan länge ett samarbete för att förbättra trafikmiljön runt vår skola.



Sammanfattande analys

Vi har fortsatt mycket goda resultat i Abrahamsbergsskolan och vi har höjt våra meritvärden ytterligare. Vårt systematiska kvalitetsarbete gör att utvecklingsområden snabbt blir synliga.

En årskurs har vi haft extra arbete med där vi har satt in en handlingsplan med en rad åtgärder för nästa år.

Vi har låga resultat på lugn och ro i klassrummet som inte motsvarar det vi själva och skolinspektionen upplever. Barnen upplever generellt att de känner sig trygga i skolan och vi har få anmälda mobbingärenden.

Våra nyanställda 1:e lärare kommer att förutom sina generella uppdrag också knytas till våra utvecklingsområden. Bl a att våra elever ska få större kunskap i vad de ska kunna för att nå målen och ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen. Vi fortsätter vårt arbete och fortbildning i formativ bedömning.

Vår IKT grupp kommer att knyta pedagoger till sig i sitt fortsatta arbete för att höja IT kompetensen samt utveckla och variera undervisningsformerna.

Vi har implementerat och arbetat med kvalitetsutvecklingsplanen för fritidshem och det har lett till ett mer medvetet förhållningssätt till uppdraget och samarbetet på skolan.

Vi har i år rivit vår sista undermåliga paviljong vilket ger en större efterlängtd lektyta för våra barn. Vi hoppas nu att vi i samarbete med SISAB kan utveckla skolgården till en god pedagogisk utemiljö.





Prioriterade åtgärder för utveckling

- Öka elevernas inflytande över arbetsätt och innehåll i undervisningen (reellt inflytande)
- Varierad undervisning genom till exempel ökat IT-användande och formativ undervisning och bedömning
- Utveckla dialogen med elever och föräldrar hur vi definierar begreppet studiero





Kvalitetsredovisning upprättad av

Tina Magnuson, rektor Abrahamsbergsskolan

Bilagor

- Abrahamsbergsskolans_IKT_plan131108
- Abrahamsbergsskolans_likabehandlingsplan_2014
- Medborgarskap [Skrivskyddad]
- Årshjul2014