



**Stockholms  
stad**

**Abrahamsbergsskolan** *Trygghet och Kunskap*  
Utbildningsförvaltningen

# 2015

## **Abrahamsbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015**



Abrahamsbergsskolan  
Utbildningsförvaltningen  
2015-03-30

## Innehåll

Grunduppgifter .....	2
<b>Verksamhetsformer som omfattas av planen</b> .....	2
<b>Ansvariga för planen</b> .....	2
<b>Planen gäller från</b> .....	2
<b>Planen gäller till</b> .....	2
<b>Läsår</b> .....	2
<b>Elevernas delaktighet</b> .....	2
<b>Vårdnadshavarnas delaktighet</b> .....	3
<b>Personalens delaktighet</b> Personalen blir delaktig på arbetsplatsmöten (APT), personalkonferenser, via samverkansgruppen (SVG) och i ansvarsgruppen:	
Trygghetssamordnare. ....	3
<b>Trygghetsgruppen och trygghetssamordnarna:</b> .....	3
<b>Antimobbningsorganisationen, AMOR:</b> .....	3
Leds av skolans kurator och förebygger, utreder och följer upp mobbningsärenden enligt skolans antimobbningsplan.....	3
<b>Skolledning och elevhälsoteamet:</b> .....	3
Kontrollerar och redovisar alla interna utredningar gällande kränkningar på skolan. ....	3
<b>Handledarna:</b> .....	3
<b>Skolbarnsomsorg och fritidsklubbsverksamhet:</b> .....	3
Förankring av planen.....	3
<b>Förankring av planen bland personal sker via:</b> .....	3
<b>Bland eleverna sker detta via:</b> .....	3
Utvärdering.....	5
<b>Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats</b> .....	5
<b>Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan</b> .....	5
<b>Resultat av utvärderingen av fjolårets plan</b> .....	5
<b>Våra enkäter visar att:</b> .....	5
<b>Årets plan ska utvärderas senast</b> .....	6
<b>Beskriv hur årets plan ska utvärderas</b> .....	6
<b>Ansvarig för att årets plan utvärderas</b> .....	6

## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklasser, skola årskurs 1-9, skolbarnsomsorg och fritidsklubb.

### Ansvariga för planen

Ansvariga för planen:

Rektor: Tina Magnuson

Bitr rektorer: Kristina Riksberg, Marko Anderot, Lisa Smeds

Trygghetsgruppen: Kristina Riksberg, bitr rektor, Victoria Bylund, kurator, Lena Björkstedt skolsköterska och Fredrik Kihlström förstelärare.

Arbetslagens trygghetsamordnare: Gabriella Lindner åk.9, Åsa Enström åk.8, Mikael Orhagen åk.7, Karin Bäärnhielm åk.4-6, Anna Wallin åk.1-3 och Catharina Lundén förskoleklass.

### Vår vision

*Abrahamsbergsskolans vision är trygghet och kunskap.*

Trygghet och kunskap uppnås genom god kännedom om kunskapsmål och betygskriterier, återkoppling och handledning samt genom ett vänligt och respektfullt bemötande av varandra. Dessutom är trygghet och kunskap två begrepp som förutsätter varandra: Utan trygghet är det svårt att tillägna sig kunskap och kunskap ger trygghet.

Vi eftersträvar en flerstämmig lärmiljö, där kunskap skapas i ett meningsfullt sammanhang samt i socialt samspel där det finns tal- och lyssnarutrymme för alla. All personal utgår från skolans pedagogiska idé: "Förmåga att möta varje elev där han/hon befinner sig i sin utveckling samt att skapa lust och motivation för lärande".

Alla elever skall känna att de kan, vill och vågar! Allt arbete utgår ifrån diskrimineringslagen, skollagen och barnkonventionen. Skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar. Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen. Alla elever ska känna sig sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

### Planen gäller från

2015-01-01

### Planen gäller till

2015-12-31

### Läsår

2015/2016

### Elevernas delaktighet

Eleverna blir delaktiga via undervisning och på handledartider, via ABA-rådet (elevråd, klassråd, fritidsråd) och via våra kamratstödjärmöten. Alla klasser har dessutom tagit fram handlingsplaner, så kallade effektkedjor, på de områden där de vill arbeta förebyggande och **främjande. Det är dessa mål och insatser som vi valt arbeta förebyggande med under år 2015.**

Varje vår får skolans elever svara på en lokal trygghetsenkät, "Hur mår du nu". På hösten kommer sedan en utvärderingsenkät med frågor utifrån likabehandlingsplanen och dess främjande och förebyggande områden.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare blir delaktiga via föräldraföreningen, på klassombudsmöten, styrelsemöten och föräldramöten.

Varje vår får föräldrarna möjlighet att svara på en central brukarundersökning gällande skolan. Dessa resultat är viktiga och påverkar likabehandlingsplanens mål och åtgärder.

### **Personalens delaktighet**

Personalen blir delaktig på arbetsplatsmöten (APT), personalkonferenser, via samverkansgruppen (SVG) och i ansvarsgruppen: Trygghetssamordnare.

### **Trygghetsgruppen och trygghetssamordnarna:**

utvärderar årets likabehandlingsplan, analyserar och skriver skolans likabehandlingsplan. De ansvarar för att den lokala trygghetsenkäten "Hur mår du nu" genomförs, sammanställs och redovisas.

Trygghetssamordnarna är även en länk mellan trygghetsgruppen och arbetslagen. De bevakar och implementerar det främjande och förebyggande arbetet i arbetslagen. I samråd med SO-lärarna planerar de även temadagar utifrån skolans Medborgarskapskurs.

### **Antimobbningsorganisationen, AMOR:**

Leds av skolans kurator och förebygger, utreder och följer upp mobbningsärenden enligt skolans antimobbningsplan.

### **Skolledning och elevhälsoteamet:**

Kontrollerar och redovisar alla interna utredningar gällande kränkningar på skolan.

### **Handledarna:**

Använder sig bland annat av handledartid, utvecklingssamtal och enskilda samtal för att få en bild av hur eleverna mår.

### **Skolbarnsomsorg och fritidsklubbsverksamhet:**

Samarbetar utifrån en gemensam pedagogisk grundsyn med mottot: "Hela barnet hela dagen".

## **Förankring av planen**

### **Förankring av planen bland personal sker via:**

personalkonferenser, APT, SVG, Skolwebben, ansvarsgrupper och arbetslag .

### **Bland eleverna sker detta via:**

ABA-rådet, elevråd, klassråd, husråd och fritidsråd samt på skolwebben.  
Förankring av planen bland vårdnadshavare sker via Föräldraföreningens styrelse, klassombudsmöten, husråd samt på skolwebben.

Via vår hemsida och Stockholms Skolwebb synliggörs planen för alla som är intresserade.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Eleverna har svarat på två lokala trygghetsenkäter: "Hur mår du nu?" under vårterminen och på hösten en enkät med frågor specifikt riktade för att utvärdera de valda arbetsområdena i Likabehandlingsplanen.

Den årliga Brukarundersökningen ligger också till grund för utvärderingen.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, personal och föräldrar har utvärderat likabehandlingsplanen utifrån frågeställningar kring det förebyggande och främjande arbetet. Eleverna har svarat på två lokala trygghetsenkäter: "Hur mår du nu?" under vårterminen och på hösten en enkät med frågor specifikt riktade för att utvärdera de valda arbetsområdena i Likabehandlingsplanen.

Den årliga Brukarundersökningen ligger också till grund för utvärderingen.

Trygghetsgruppen har sammanställt resultaten av våra två lokala enkäter och redovisat för personalen. Resultaten har sedan analyserats och diskuterats av lärare och elever tillsammans klassvis och stadiervis. Lärare och elever har gemensamt valt ut områden att göra effektkedjor på. Här tar man upp och diskuterar: nuläge, insats/aktivitet, kunskap, attityd/värderingar, beteende och önskat läge/mål. Resultaten av dessa effektkedjor är grunden för våra nya främjande och förebyggande insatser under 2015.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån utvärderingen av likabehandlingsplanen 2013 valde trygghetsgruppen att arbeta förebyggande kring området *kränkningar i skolan och på sociala medier* under 2014.

Vi identifierade otrygga platser på skolan samt såg över vilka områden vi skulle arbeta främjande med (matsalssituationen och utvärdera skolans trygghets- och trivselregler).

Vi hade satt upp som mål att alla elever ska veta vart de kan vända sig och vad de ska göra om de blir utsatta för någon form av kränkning i skolan eller i sociala medier.

### Våra enkäter visar att:

I åk 4-6 vet 69% av eleverna vart de ska vända sig om de blir utsatta på sociala medier och 88% om detta sker i skolan.

I åk 7-9 vet 77% om detta sker på sociala medier och 84% vart de ska vända sig om detta sker i skolan.

När det gäller kränkningar på sociala medier kan vi se en förbättring av resultatet från 62% till 77% från förra årets undersökning bland högstadieläverna men vi är inte nöjda med några av dessa siffror utan vill fortsätta arbeta med detta.

De åtgärder som skulle genomföras var bl a att trygghetsamordnarna skulle ta fram ett lektionsmaterial kring temat kränkning, anpassat för olika årskurser. Detta har gjorts och det finns upplagt länkar och tips på skolans interna webbsida, där alla pedagoger kan gå in och bli inspirerade.

Trivsel- och trygghetsreglerna skulle utvärderas, vilket är gjort i alla klasser, deras åsikter och förslag är sedan presenterade i elevrådet och ska nu under 2015 revideras, godkännas av alla instanser och implementeras.

Skolan skulle i samarbete med föräldraföreningen erbjuda elever och föräldrar en föreläsning om kränkningar på nätet. I mitten av september 2014 fick alla elever och föräldrar chansen att lyssna på Niclas Ottossons föreläsning "Nätmobbing och etik på nätet".

När det gäller våra främjande områden har vi använt oss av en karta över skolan och skolgården där eleverna med jämna mellanrum fått sätta kryss på platser de anser otrygga. Dessa kryss har sedan sammanställts och markerats på den karta alla rastvakter utgår ifrån när de vaktar. Nu vet vi vilka platser som anses otrygga och måste arbeta aktivt med att förändra detta.

Utifrån dessa resultat har lärare och elever valt att fortsätta arbeta förebyggande kring kränkningar och främjande med tryggheten på skolan.

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2015-12-12

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Trygghetsgruppen kommer att utvärdera likabehandlingsplanen med hjälp av muntliga och skriftliga synpunkter från personal och elever.

Årets plan kommer utvärderas via två lokala trygghetsenkäter och brukarundersökningen. Resultaten av dessa kommer att analyseras och följas upp via effektkedjor.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor, Tina Magnuson



# Främjande insatser

## Namn

Främjande trygghetsarbete på organisationsnivå

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

(ur Åtagande verksamhetsplan 2015: ”Alla elever har en god lärmiljö”)

Alla anställda ska samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra mobbning och alla andra former av kränkande behandling och diskriminering. Allt arbete ska utgå ifrån skolans likabehandlingsplan

Alla elever ska erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnomsorg, fritidsklubbverksamhet och rast verksamhet.

Utifrån kartläggningen har lärare och elever valt att arbeta främjande med tryggheten på skolan. *Både personal och elever ska känna sig trygga överallt på skolområdet. Skolans trivsel- och trygghetsregler ska diskuteras och revideras. Alla ska känna till våra nya regler och känna att de har förutsättningar att upprätthålla dem. Skolans Medborgarskapskurs ska implementeras och vara väl känd bland både elever och personal.*

## Insats

- Trygghetssamordnarna ska implementera och stötta det främjande arbetet i arbetslagen. I samråd med SO-lärarna planerar de även temadagar utifrån skolans Medborgarskapskurs. Två halva värdegrundsdagar ska hållas varje år utifrån denna kurs.
- Antimobbningsorganisationen, AMOR förebygger, utreder och följer upp mobbningsärenden enligt skolans antimobbningsplan.
- Kamratstödarna ska få fördjupad information om Medborgarskapskursen och dess syfte och mål.
- Elevhälsoteamet gör interna uppföljningar kring elever och ska träffa arbetslagen regelbundet för att diskutera det främjande arbetet i klasserna.
- Vi ska fortsätta arbeta aktivt med att få till ett fungerande rastvakts schema och en välplanerad rast verksamhet. Dessutom ska all personal ha vetskap om den senaste kartan över otrygga platser och besöka dem så ofta tillfälle ges.

## Ansvarig

Rektor, Tina Magnuson

## Datum när det ska vara klart

2015-12-12



## **Namn**

Främjande trygghetsarbete på elevnivå

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

(ur Åtagande verksamhetsplan 2015: "Alla elever har en god lärmiljö").

Mötet mellan elever samt mellan elever och vuxna ska präglas av en vänlighet och ömsesidig respekt för varandras integritet. Allt arbete ska utgå ifrån skolans likabehandlingsplan.

Utifrån kartläggningen har lärare och elever valt att arbeta främjande med tryggheten på skolan. *Både personal och elever ska känna sig trygga överallt på skolområdet. Skolans trivsel- och trygghetsregler ska diskuteras och revideras. Alla ska känna till våra nya regler och känna att de har förutsättningar att upprätthålla dem. Skolans Medborgarskapskurs ska implementeras och vara väl känd bland både elever och personal.*

## **Insats**

- Kamratstödjarna är en resurs i elevernas trygghets- och arbetsmiljöarbete. Representanter från trygghetssamordnarna träffar kamratstödjarna regelbundet för samtal om klimatet i årskursen och på skolan. Kamratstödjarna ska även få fördjupad information om Medborgarskapskursens syfte och mål.
- ABA-rådet är en del av elevdemokratien och består av styrelse, elevråd, klassråd, husråd och fritidsråd. De nya reglerna ska tas upp i alla dessa instanser.
- De nya reglerna ska diskuteras på handledartiden och alla ska diskutera deras syfte och förstå dess mål.

## **Ansvarig**

Rektor, Tina Magnuson

## **Datum när det ska vara klart**

2015-12-12

## **Namn**

Främjande trygghetsarbete i undervisning

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Lärarna ska ha en levande undervisning som belyser alla diskrimineringsgrunderna och barnkonventionen.

## **Insats**

Vi konkretiserar skolans likabehandlingsplan genom vår framtagna så kallade Medborgarskapskurs. Alla elever får arbeta kontinuerligt med värdegrunden utifrån vår Medborgarskapskurs som sträcker sig från förskoleklass till åk 9. Redan i förskoleklass börjar man med värderingsövningar som sedan fortsätter upp i åldrarna.

Följande teman är fokusområde för de olika årskurserna:

F-klass, likabehandlingsplanen och barnkonventionen

Åk 1, barns villkor och rättigheter

Åk 2, regler, känslor, konflikthantering

Åk 3, mobbning, empati

Åk 4, gemenskap, kulturförståelse

Åk 5, tillhörighet, samhörighet (kränkningar)

Åk 6, elevens deltagande och inflytande

Åk 7, diskriminering, rasism, minoriteter, genus

Åk 8, demokratiska principer

Åk 9, fördjupning inom relevant område

## **Ansvarig**

Rektor, Tina Magnuson

## **Datum när det ska vara klart**

2015-12-12

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

### Vårterminen:

För att kartlägga skolans behov gällande likabehandlingsarbete på skolan använder vi oss av en lokal "Hur mår du nu-enkät" och resultaten av brukarundersökningen.

### Höstterminen:

Vi utvärdera skolans likabehandlingsplan.

Personal och elever gör dessutom skriftliga utvärderingar kring våra valda fokusområden. Arbetet i AMOR, med kamratstödjarna och elevhälsoteamets analyser väger också tungt. Självklart använder vi oss även av den information som kommer fram på klass-, fritids- och elevråd, handledartid och under våra skyddsronder.

Det finns en karta över skolan där både elever och personal har ringat in otrygga platser. Kartan finns uppsatt både inom och utomhus och är "levande", vilket innebär att personal och elever kan markera och ta bort områden allt eftersom.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom kamratstödjarmöten, klass-, fritids- och elevråd ges eleverna möjlighet att framföra sin syn på den fysiska och psykiska miljön på skolan. Elevernas synpunkter ger oss bra verktyg för att utveckla det främjande och förebyggandet arbetet. Med hjälp av den lokala "Hur mår du nu"-enkäten, enskilda samtal med handledare eller annan personal får skolan en inblick i varje enskild elevs syn på den fysiska och psykiska miljön på skolan. Eleverna har klassvis, utifrån sina resultat på den lokala enkäten, fått välja ut olika områden och göra handlingsplaner, så kallade effektkedjor, kring dessa.

Vi har ett elevskyddsombud i årskurs 8 som deltar vid skyddsronder av den fysiska arbetsmiljön.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Utifrån resultaten i vår lokala enkät och utvärderingen av likabehandlingsplanen har lärarna fått välja ut områden som de ser behöver främjas och gjort handlingsplaner, så kallade effektkedjor, för dessa.

## Resultat och analys

Resultaten från våra lokala enkäter har vi valt att redovisa stadiervis då stora skillnader förekommer.

### **Åk 1-3**

#### **Frågor relaterade till kränkningar:**

På frågan om de känner sig rädda i skolan svarar 95% nästan aldrig och 5% oftast. De som är rädda är det på rasten.

Det är 93% som svarar nej på frågan om de blir retade i skolan och 7% som svarar ja.

På frågan om du blir slagen i skolan svarar 95% nej och 5% svarar ja.

När det gäller kränkningar på nätet kan vi se en minskning från 16% till 9% som svarar att de blivit mobbade på nätet.

#### **Frågor relaterade till trygghet:**

Det är 99% som svarar ja på att de känner till skolans trygghet- och trivselregler.

På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan svarar 96% oftast och 4% nästan aldrig.

Eleverna känner sig trygga med personalen eftersom 97% svara ja och 3% nej.

På frågan om de vet vad ordet kränkt betyder svarar 81% ja och 19% nej.

Det är 16% av eleverna som kryssar för en "ledsen gubbe" när de tänker på matsalen.

En minskning med 2% jämfört med förra året! men fortfarande värt att arbeta vidare med.

#### **Åk 4-6**

##### **Frågor relaterade till kränkningar:**

På frågan om du känt dig kränkt någon gång under din skoltid svarar 77% nej och 23% ja.

Här skiljer sig resultaten en hel del mellan flickor och pojkar. Det är 14% flickor som svarar ja men det dubbla bland pojkarna, 30%. Denna fråga är svår att dra några slutsatser av då tidsbegränsningen är hela skoltiden, vi borde frågat om det senaste året.

Vilka faktorer som spelat in när eleverna kände sig kränkta var;

Etnicitet 17%, 8% flickor och 27% pojkar

Kön 7%, 0% flickor och 3% pojkar

Religion 0%

Sexuell läggning 2%

Övrigt 71%, 92% flickor och 67% pojkar.

Av de 23% som svarade att de hade blivit kränkta, svarade 64% att det skett vid ett enstaka tillfälle, 29% någon gång varje vecka och 7% att det skett flera gånger varje vecka.

Eftersom utvärderingen gäller alla sorters kränkningar har vi även frågat om de någon gång blivit kränkta av personal. Här svarar 79% nej och 21% ja.

Kränkningar på nätet har tyvärr ökat sedan förra året. Här svarar 14% att de blivit kränkta på sociala medier, 13% flickor och 16% pojkar. Motsvarande siffra var 1% tidigare men då var formuleringen mobbad, inte kränkt. Tittar vi på omfattningen, förklarar det siffrorna lite bättre då det är 81% som svarar att det skett vid ett enstaka tillfälle, 12% (3 personer) någon gång varje vecka och 7% (2 personer) flera gånger varje vecka. Dvs 3% i åk 4-6 har blivit kränkta ett flertal gånger, vilket kan jämföras med det som var 1% förra året.

Tyvärr vet endast 69% av eleverna vart de ska vända sig om de blir utsatta på nätet. På frågan om de vet vart de ska vända sig om de känner sig kränkta i skolan svarar 88% ja och 12% nej.

##### **Frågor relaterade till trygghet:**

Här är det 92% som svarar att de känner sig trygga i skolan och 95% säger att de har någon att vara med när de är här.

På frågan om det finns situationer då de känner dig bortvalda? svarar 70% nej och 30% ja.

Det är relativt lika svar för flickor och pojkar. På frågan om var de känner sig bortvalda svara 63% på raster, 20% på lektioner, 11% i matsalen, 6% på fotbollsplanen och resterande 10% svarar övrigt (även här blir den sammanlagda summan över 100% pga flervals möjligheten).

Nästa frågor gällde skolans trivsel- och trygghetsregler, om man känner till dem eller inte.

Här svarade 95% ja och 5% nej.

#### **Åk 7-9**

##### **Frågor relaterade till kränkningar:**

På frågan om du har blivit kränkt under din skoltid svarar 77% nej och 23% ja. Fördelningen är relativt lika mellan killar och tjejer.

De faktorer som spelat in då de blivit kränkta är för 17% etnicitet, 10% kön, 6% religion, 4% funktionsnedsättning, 4% ålder, 2% sexuell läggning och 48% övrigt. Kom ihåg att procentsiffran är av de 23% dvs 49 personer som svarat att de någon gång blivit kränkta. Det är stora skillnader mellan tjejer och killar här, värt att titta lite på.

Diskrimineringsgrunderna är betydligt oftare orsaken till kränkning av tjejerna än av killarna.

När man tittar på omfattningen av kränkningarna är det 77% av de 23% som svarat ja, som säger att det endast skett vid ett enskilt tillfälle, 11% någon gång varje vecka, 6% flera gånger varje vecka och 6% varje dag (här blir det 123% pga möjlighet att välja flera alternativ).

På frågan om de känt sig kränkta av personal svarar 62% nej och 38% ja.

På frågan om de blivit kränkta på sociala medier svarar 83% nej och 17% ja.

Här är skillnaden mellan könen större, 90% av killarna svarar nej medan samma siffra är 74% för tjejerna. Även här frågade vi om omfattningen och 84% dvs 30 personer av de 36 personer som tidigare svarat ja, säger att det skett vid ett enskilt tillfälle. Fem personer (14%) svarar att det utsatts någon gång varje vecka och en person (2%) säger att det skett varje dag. Om vi jämför dessa siffror med de som förra året svarade att de blivit mobbade på nätet så ser vi en minskning från 6% till 3%.

84% vet vart de ska vända sig om de blir kränkta i skolan och 77% om detta sker på sociala medier. När det gäller sociala medier kan vi se en förbättring från 62% till 77% från förra årets undersökning.

### **Frågor relaterade till trygghet:**

Det är 81% av eleverna som svarar ja på att de känner till skolans trivsel- och trygghetsregler. På frågan om det finns situationer då de känner sig bortvalda svarar 77% nej och 23% ja. 46% av dessa 23% dvs 23 personer av dessa 49 svarar att detta sker på lektioner, 16 personer (32%) på rasten, 6 personer (13%) i matsalen och 4 personer (9%) svarar övriga situationer.

### **Analys:**

*Utifrån denna kartläggning har lärare och elever valt att arbeta främjande gällande tryggheten på skolan.*

Detta kommer innebära att man fortsätter arbetet kring:

- identifiera otrygga platser inom- och utomhus
- implementera de reviderade trivsel- och trygghetsreglerna samt konsekvenser om man bryter mot reglerna (åtgärdstrappan gällande enskild elev eller grupp/klass)
- fördjupa sig i informationen om situationer då eleverna känner sig bortvalda.

Då resultaten tyvärr visar otillfredsställande siffror gällande kränkningar har lärare och elever beslutat att de vill fortsätta det förebyggande arbetet med detta. Vi har nolltolerans gällande dessa frågor och behöver förbättra dessa resultat. Våra mål och utvärderingsfrågor måste bli tydligare och tidsbegränsade. Klassvis har eleverna redan valt ut vissa frågor som de gjort effektkedjor på. Dessa resultat redovisas i våra åtgärder och mål.

**AVSLUTANDE ÅTGÄRDER** - regelbundna klassråd - maktlekar - kontinuerliga AMOR- och kamratstödjarmöten - trygghet i skolans omklädningsrum - lugn och ro i matsalen- lugn och ro på lektionerna

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Kränkningar, i skolan och på sociala medier

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

(ur Åtagande verksamhetsplan 2015: ”Alla elever har en god lärmiljö”)

Utifrån kartläggningen har lärare och elever valt att fortsätta arbeta förebyggande på temat kränkningar på skolan.

- Alla elever ska veta vart de kan vända sig om de blir utsatta för någon form av kränkning, i skolan eller i sociala medier.
- Alla elever ska kunna skilja på kränkning, sänkning och mobbning.
- Alla elever ska veta om och känna sig trygga med skolans rutiner gällande kränkningar.
- Antalet elever som känner sig bortvalda i olika situationer i skolan ska minska och helst vara noll.
- Inga elever ska känna sig kränkta av personal under året.

## Åtgärd

- Kamratstödarna ska informera sina klasser om skolans rutiner vid kränkningar.

De situationer där eleverna svarat att de känner sig bortvalda ska studeras och de ska sedan klassvis ta fram förslag på förbättringar.

- Personalen ska få möjlighet att diskutera förhållningssätt och värdegrundsarbete.

- Utifrån klassernas effektkedjor har följande åtgärder tagits fram:

**Åk 1-3** ska arbeta med värdegrunden i mindre grupper och ha samtal i helklass tillsammans med fritidspersonalen. Pedagogerna ska konkretisera begreppen kränkning, sänkning, mobbning och andra värdegrundsord när händelser uppstår. De ska använda sig av rollspel, filmer och dilemma-sagor.

**I åk 4-6** har man sett att kränkningarna mestadels är personliga påhopp, inte direkt relaterade till diskrimineringsgrunderna. Här vill man ha diskussioner i klassrummet gällande kränkningar, gemensamma EQ-övningar på temat och uppföljningar. Detta arbete ska planeras och följas upp av all personal i arbetslaget och utvärderas gemensamt. Eleverna önskar att alla ska känna sig som en del av gemenskapen.

**Åk 7** vill öka förståelsen för reglerna genom att diskutera dem regelbundet på handledartiden, ha dem uppsatta i klassrummet och jobba med dem på ett roligt sätt. De vill även få reglerna i pappersform.

**Åk 8 och 9** vill att skolan internt utreder och åtgärdar om det är vissa lärare som upplevs som kränkande. Rektor ska ha samtal för att reda ut eventuella missförstånd och genom dialog förebygga att kränkningarna upprepas. Eleverna vill att det ska finnas ett forum där frågor kan och får diskuteras.

## **Motivera åtgärd**

Utifrån kartläggningen har lärare och elever valt att arbeta främjande med tryggheten på skolan. *Både personal och elever ska känna sig trygga överallt på skolområdet.*

- Skolans trivsel- och trygghetsregler ska diskuteras och revideras.
- Alla ska känna till våra nya regler och känna att de har förutsättningar att upprätthålla dem.
- Skolans Medborgarskapskurs ska implementeras och vara väl känd bland både elever och personal.

## **Ansvarig**

Rektor, Tina Magnuson

## **Datum när det ska vara klart**

2015-12-12

# **Rutiner för akuta situationer**

## **Policy**

På Abrahamsbergsskolan råder nolltolerans såväl mot trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Detta gäller elev-elev, personal-elev, elev-personal och personal-personal. Samtliga på skolan ska veta vart man vänder sig om man blir utsatt för trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Det bedrivs ett aktivt arbete med diskrimineringsgrunderna i den dagliga verksamheten.

## **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

- Uppmärksamma kännetecken
- Gemensam uppfattning
- Uppsikt och närvaro
- Regelbundna undersökningar
- Vuxna finns att prata med
- Engagemang i vad som händer utanför på elevernas fritid

## **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

- Handledare och övriga undervisande lärare
- Skolsköterska
- Kurator
- Antimobbningsorganisationen: AMOR • Skolledningen
- Fritidspersonal

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

- I skolans handlingsplan mot mobbning eller kränkande behandling står det att:
- Pedagogen utreder snarast händelsen och dokumenterar i skolans händelserapport.
  - Pedagogen följer skolans elevvårdstrappa och anmäler händelsen till AMOR och till rektor.

Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller dem som kan ha utfört kränkningarna. Först när alla inblandade elever har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan skolan objektivt bedöma situationen.

*Enligt skollagen (SFS 2010:800) är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen.  
Händelser med inslag av våld polisanmäls.*

Rutiner enligt skolans elevvårdstrappa (se bilaga):

Antimobbningsorganisationen, AMOR, arbetar utifrån en modifierad så kallad Farstamodell.

Kurator är sammankallande och ansvarig för AMOR.

1. Skriftlig anmälan kommer in till AMOR
2. Representanter från AMOR samlar in information.
3. Representanter från AMOR samtalar med den utsatta eleven.
4. Representanter från AMOR har oförberedda samtal med den/de utpekade. Samtalen sker alltid med en och en.
5. Föräldrar till berörda elever kontaktas under dagen av de som har arbetat med ärendet.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Alla tänkbara former av kränkningar av personal ser skolan som mycket allvarliga eftersom barn befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. Det är viktigt att skolan agerar skyndsamt. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvarar för en sådan utredning.

## **Rutiner för uppföljning**

Uppföljning sker med alla parter, en och en, efter 2-3 veckor. Vid tveksamheter sker ytterligare uppföljning efter 2-3 veckor, annars avslutas ärendet. Föräldrar till berörda kontaktas.

## **Rutiner för dokumentation**

Alla samtal dokumenteras och arkiveras vid avslutat ärende.

## **Ansvarsförhållande**

Kurator är ansvarig och sammankallande. Kurator informeras fortlöpande i varje ärende. Rektor är ytterst ansvarig för skolans trygghetsarbete.