

Handläggare
Tina Magnuson
Telefon: 08-50848911

Till
Abrahamsbergsskolan

Verksamhetsplan 2017 för Abrahamsbergsskolan

Förslag till beslut

Abrahamsbergsskolan

Gustav III:s Väg 5-10
168 30 Bromma
08-50848911
08-50848900
tina.magnuson@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| Inledning | 3 |
| Prioriterade åtgärder för utveckling | 3 |
| 1. Ett Stockholm som håller samman | 4 |
| 1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor..... | 4 |
| 1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande | 9 |
| 2. Ett klimatsmart Stockholm | 9 |
| 2.1 Energianvändningen är hållbar..... | 9 |
| 4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm..... | 9 |
| 4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor | 9 |
| 4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering | 10 |
| Uppföljning av ekonomi..... | 10 |
| Resursanvändning | 10 |
| Budget 2017 | 10 |
| Övriga frågor | 10 |

Bilagor

Bilaga 1: Elevhälsoplan_läsåret2016_2017_KLAR

Bilaga 2: Likabehandlingsplan_2017

Bilaga 3: Sammanfattning budget 2017

Inledning



Abrahamsbergsskolan byggdes 1946 tillsammans med bostadsområdet Abrahamsberg. Skolbyggnaden smälter väl in i den tegelgula tidsenliga bebyggelsen och ligger ett par minuters promenad från Abrahamsbergs T-banestation.

Paul Hedquist var arkitekt.

Abrahamsbergsskolan är en kommunal grundskola för elever i årskurs 1-9 indelat i stadier (låg-mellan-hög) samt förskoleklass. Här finns också skolbarnsomsorg för förskoleklass till årskurs 3, en öppen fritidsverksamhet för elever i årskurserna 4-6 och en bemannad rastverksamhet för årskurs 7-9.

Skolans restaurang tillagar egen mat och levererar även till närliggande skola.

Skolgården består av flera områden som nyttjas på olika sätt för lek och rörelse. Vi har en fotbollsplan med konstgräs, basketplan, klätterställning, pingisbord och gungor. Vi använder oss av närområdets naturområden t ex området runt Lillsjön, kolonitradgårdarna Dragontorpet.

Till hösten 2017 har skolan ca 750 elever samt 90 medarbetare. Eleverna kommer i första hand från bebyggelsen i närområdet som är relativt blandad, här finns såväl villor som hyreshus och bostadsrätter.

Abrahamsbergsskolan är en väl fungerande skola. Här råder ett bra arbetsklimat där de allra flesta elever och vuxna trivs och känner trygghet. I skolans olika verksamheter finns många engagerade och skickliga pedagoger som också är säkra och tydliga ledare samt intresserade av en fortsatt skolutveckling

Prioriterade åtgärder för utveckling



- Utveckla och utöka elevhälsan.
- Fortbildning inom SVA samt utveckla strategier för arbete med nyanlända
- Utveckla användandet av digitala lärmiljöer
- Utveckla skolgården för större möjligheter till rörelse

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor










| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|--------|-------------|--------------|
|  Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen | 90 % | 83% | År |
|  Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund | 90 | 93% | År |

Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|---|--------|-------------|--------------|
|  Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen | 98 % | | År |
| Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet | 80 % | | År |
|  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3 | 96 % | | År |
|  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3 | 92 % | | År |
|  Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6 | 96 % | | År |
|  Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9 | 98 % | | År |
|  Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i åk 9 | 98 % | | År |
|  Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6 | 97 % | | År |
|  Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik | 95 % | | År |
|  Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt | 93 % | | År |

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|-----------|-------------|--------------|
| ♀ Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program | 98 % | | År |
| ♀ Andel legitimerade lärare i grundskolan | 98 % | | År |
| ♀ Meritvärde i årskurs 9 | 285 Poäng | | År |

Enhetsmål:

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

- Eleverna upplever att undervisningen är varierad
- Alla lärare har kunskap om och kan använda formativ bedömning som strategi i sin undervisning.
- Ökat kollegialt lärande.

Arbetsätt

- låta eleverna använda olika uttrycksformer, lärostilar och redovisningsformer.
- alla lärare planerar, genomför och bedömer minst ett arbetsområde tillsammans med en kollega i syfte att öka variationen i undervisningen och bedömaröversynstämman (auskultation)
- efter en lektion, arbetsområde, dag reflektera över sitt eget lärande genom formativa arbetsmetoder till exempel "Two stars and a wish" (åk F-3).
- fritidshemmen arbetar med en utforskande, laborativ och praktisk metodik. Till exempel koppla ett planerat skoltema till fritidshemmets pedagogiska planering.
- Ökad IT-användning i undervisningen.
- Begrepp och nyckelord tas fram i samtliga ämnen inför varje arbetsområde
- Högläsning med utredande samtal i alla ämnen
- Läs SO texter vid lästräning
- Öka förståelsen för samband mellan olika ämnen
- arbeta efter en analysmodell som blir igenkännbar för alla elever.

Resursanvändning

- Förstelärarna har ett pedagogiskt uppdrag att under läåret stödja och utveckla arbetet med varierad undervisning, formativ bedömning och kollegialt lärande.
- Fortbildningsinsatser inom IT i undervisningen (IKT-plan 2017).
- IT-pedagog på 100%.
- Bibliotekarie 100%
- Utökade speciallärarkompetenser samt SvA.
- Samverkan med olika yrkeskategorier t ex SYV, skolbarnsomsorgspersonal, EHT, mediatek.
- Lågstadiesatsning.

Uppföljning

- Webbenkät till eleverna i samband med utvärdering av likabehandlingsplan 2016.
- Lektionsobservationer.
- Medarbetarsamtalen.

- Resultatdialoger inkl betyg, NP, LUS med mera.
- Vårt systematiska kvalitetsarbete (årshjulet).
- arbetslagsvisa avstämningar med korta intervaller samt inom respektive ämne

Utveckling

- Fortsätta utveckla formativ bedömning och kollegialt lärande.
- Fortsatt utveckling av IT i undervisning.
- Skolan och fritidshemmet utvecklar nuvarande samverkansmodell.

Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|--------|-------------|--------------|
| ♀ Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan | 80 % | | År |
| Andel elever F-klass nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna | 75 % | | År |
| ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. | 75 % | | År |
| ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan | 93 % | | År |
| ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna | 75 % | | År |
| ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan | 85 % | | År |
| ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna | 70 % | | År |
| ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan | 85 % | | År |
| ♀ Total frånvaro i grundskolan | 0 % | | År |

Enhetsmål:

Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Ökat resultat på frågan: "Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna".

Arbetsätt

Genom att

- samtala med elever och föräldrar om hur vi definierar begreppet studiero för att öka samsynen

- varje lärare har en tydlig struktur för sin lektion, till exempel med en tydlig början och avslut på lektionen (se Skolinspektionens observationsschema).
- arbetsklimatet konkretiseras för de yngre eleverna genom en så kallad "ljudbarometer".
- fritidshemmets pedagoger stödjer elever som är i behov av särskilt stöd, är trygghetspersoner i idrottens omklädningsrum samt driver rastverksamhet "Kul på rasten".
- fritidshemmets lokaler erbjuder möjligheter för barnen att dra sig tillbaka för vila och rekreation.
- regelbundet samtala om gemensamma trygghets- och trivselregler.
- kontinuerligt arbeta med att konkretisera de olika delarna i skolans likabehandlingsplan 2017.

Resursanvändning

- Förstelärare har fått i uppdrag att stödja arbetet med att ta fram en gemensam struktur för lektionsupplägg till exempel uppstart och avslut.
- Rekrytering av en ny specialpedagog riktad mot åk 7-9.
- Olika yrkeskompetenser samverkar under skoltid och på raster utifrån tydlig schemaläggning.
- Skolans elevhälsoteams- och speciallärares nära samarbete med elever, vårdnadshavare och arbetslag.
- Skolans likabehandlingsplan 2017.

Uppföljning

- Elevenkäter: lokal trygghetsundersökning "Hur mår du nu" samt Skolundersökning.
- Hälsoundersökning (åk 4 och 8) via skolhälsovården.
- Utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Resultatdialoger.
- Lektionsobservationer.

Nämndmål:

1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|--------|-------------|--------------|
| ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena | 80 % | | År |
| ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena | 80 % | | År |
| ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad | 75 % | | År |

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|--------|-------------|--------------|
| mitt barn behöver för att lära och utvecklas | | | |
| ♀ Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter | 85 % | | År |
| ♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas | 75 % | | År |

Enhetsmål:

Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

- Eleverna har varit med och påverkat val av arbetssätt (till exempel individuellt, parvis, grupp och arbete i helklass), val av arbetsform (till exempel muntliga, skriftliga, undersökande, problemlösande etc.) samt val av examinationsform.
- Ökat resultat på frågan: "På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter".
- Barnen i förskoleklass och på fritidshemmen har haft inflytande över de aktiviteter som erbjuds och genomförs.

Arbetssätt

Genom att:

- inför varje terminsstart eller arbetsområde diskuterar läraren med eleverna vilka undervisningsmetoder och examinationsformer som kan tillämpas.
- i den pedagogiska planeringen beskriver läraren på vilket sätt eleverna kan ha inflytande över undervisningen.
- lärarna diskuterar och lyfter fram goda exempel i arbetslag och ämneslag.
- fritidshemmen och förskoleklasserna inventerar behov och intressen får pedagogerna bättre förutsättningar att erbjuda en meningsfull och varierad verksamhet.

Resursanvändning

- Förstelärarna har fått ett pedagogiskt uppdrag att stödja och utveckla arbetet med elevdemokrati och elevinflytande
- Använda kollegor som en resurs för kollegialt lärande.
- Använda klassråd, elevråd och vårt stora ABA-råd för att diskutera olika former av elevinflytande.
- Skolans olika lokaler och närmiljö kan utnyttjas av alla verksamheter för varierade aktiviteter.

Uppföljning

- Webbenkät till eleverna i samband med utvärdering av likabehandlingsplan 2016.
- Fritidshemmens lokala utvärdering med barnen.
- Medarbetarsamtalen.
- Resultatdialoger inkl Skolundersökning 2017.
- Lektionsobservationer.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|---|--------|-------------|--------------|
| ♀ Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök). | 85 % | | År |
| ♀ Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök). | 65 % | | År |

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Energianvändningen är hållbar

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|------------|-------------|--------------|
| Andel ekologiska livsmedel | 50 % | | År |
| Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling | 1 Sorterar | | År |




KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|---------------------------|--------|-------------|--------------|
| ♂ Aktivt Medskapandeindex | 83 | 83 | År |

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|---|--------|---------------------|--------------|
|  Sjukfrånvaro | | tas fram av nämnden | Tertial |
|  Sjukfrånvaro | 4 | Tas fram av nämnden | Tertial |
|  Sjukfrånvaro dag 1-14 | 1,9 % | tas fram av nämnden | Tertial |

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv

Förväntat resultat

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|--|------------|------------|
| Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning. | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2017

Skolan har en budget i balans som ger utrymme för att utveckla verksamheten. Vi kommer detta år utöka vårt EHT team samt se över förstärkning av lärartätheten.

Riktad fortbildning inom våra utvecklingsområden.

Färdigställa centrala lokaler samt fortsatt reovering av klassrum.

Övriga frågor

På vår hemsida finns en länk där våra brukare eller allmänhet kan lämna synpunkter och

klagomål.

I den dagliga verksamheten hanterar vi synpunkter och klagomål i första hand med den det direkt berör. Det kan vara på mail, föräldarmöten, utvecklingssamtal, klassombudsmöten eller det personliga mötet vid hämtning och lämning av barn.